

## **Mateřská škola Nový Jáchymov**

příspěvková organizace

IČO: 75033887

IZO: 600 042 901

ředitelka: Mgr. Hana Marková

tel: 731 459 530, e-mail: reditelka@skola-novyjachymov.eu

identifikátor datové schránky: izxt3cw

Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

### **Školka pro všechny**

**Zřizovatel:** obec Nový Jáchymov  
Tyršova 31, 267 03 Nový Jáchymov  
IČO: 00233650  
tel: 311 693 279  
e-mail: info@obecnovyjchymov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 1. 2019  
razítko školy:



## Identifikační údaje

### Název a sídlo:

Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov,  
Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov

### Zřizovatel:

Obec Nový Jáchymov  
Tyršova 31, 267 03 Nový Jáchymov

Ředitelka: Mgr. Hana Marková

Zpracovatel ŠVP PV – Mgr. Hana Marková

Název ŠVP PV : Školka pro všechny

Časové období ŠVP PV – od 1.1.2019



## **Obecná charakteristika školy**

MŠ je vystavěná a vytvořená škola v malé obci v křivoklátských lesích. Škola je přidružena k místní malotřídní základní škole v jeden právní subjekt. Součástí je školní zahrada s okrasnými stromy a keři a dětské hřiště.

MŠ obývá první patro nově vystavěné budovy. Je zde jedna třída pro 25 dětí.

V přízemí budovy je kuchyň a školní jídelna.

## **Podmínky předškolního vzdělávání**

### ***Věcné podmínky***

MŠ splňuje všechny podmínky určené pro předškolní vzdělávání. Jedna třída je vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají věku dětí v předškolním zařízení.

Dětem je umožněn samostatný přístup k hračkám a pomůckám a jsou stanoveny pravidla pro zacházení s nimi pro děti i pedagogy. Ve třídě využíváme i audiovizuální techniku.

Dětský nábytek i tělocvičné nářadí je estetického vzhledu a je vhodné do prostředí pro děti předškolního vzdělávání. Každoročně je ověřována jeho bezpečnost. Je také postupně doplňováno a obnovováno.

K mateřské škole patří zahrada s malým pozemkem pro pěstování rostlin, krytým bezpečným pískovištěm, zahradním domkem pro hračky a několik prolézaček odpovídající věku předškolních dětí.

Prostředí MŠ je pro děti podnětné.

### ***Životospráva***

Stravování dětí se řídí vyhláškou č. 107/2005 SB., o školním stravování a stravovacím řádem mateřské školy. Jídelníček je sestavován na základě zdravé výživy a dodržování spotřebního koše vybraných potravin.

Po celý den je zajištěn pitný režim dle individuálních potřeb dětí. Denně je též zajištěn zelenino - ovocný režim, kdy si děti mohou libovolně vybrat dle chuti z nabídky sezonního ovoce a zeleniny. Děti do jídla nenutíme. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme 3 hodinové intervaly. Na nová, pro děti neznámá jídla, děti zvykáme malými porcemi a vhodnou motivací. Vedeme děti k zásadám slušného chování a stolování.

### ***Psychosociální podmínky***

Snažíme se o vytvoření prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně. Pedagogové napomáhají dětem, aby se dobře adaptovaly do kolektivu třídy, a aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Zároveň se snažíme respektovat potřeby dětí a napomáhat jim v jejich upokojování, dbáme nato, aby zátěž, které jsou děti vystaveny, byla úměrná jejich věku a schopnostem a snažíme se děti zbytečně nestresovat.

Pedagogové jsou vstřícní, empatičtí, naslouchají dětem, ale zároveň dbají na dodržování stanovených pravidel vzájemného chování v MŠ, na jejich tvorbě se podílejí i děti.

Dbáme na to, aby ve vzájemných vztazích panovala důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná solidarita, pomoc a podpora.

### ***Organizace provozu***

Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje flexibilně ho upravit k daným potřebám a aktuální situaci. Podrobněji je rozpracován v Provozním řádu školy a denním režimu školy.

### ***Řízení mateřské školy***

Za chod školy odpovídá ředitelka ZŠ a MŠ, která se řídí platnými zákony a předpisy. Všichni pracovníci školy byli seznámeni se svými právy a povinnostmi. Zapojují se do řízení školy.

Spolupracují na základních otázkách školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči, se správními zaměstnanci.

### ***Personální podmínky***

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady své práce. Zároveň si každoročně doplňují vzdělání dle plánu DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Pedagogové se chovají a pracují profesionálně, využívají vhodné formy a metody práce s předškolními dětmi, dodržují pedagogické zásady i společenská pravidla.

### ***Spolupráce s rodiči***

Svoji práci stavíme na úzké spolupráci s rodinou. Snažíme se získávat rodiče pro aktivní spolupráci s mateřskou školou. Při MŠ pracuje Rada rodičů, která se může podílet na plánování programu pro děti. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dětí na třídních schůzkách, případně dle potřeb a zájmu v individuálních konzultacích.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání, případně je nápomocna ve spolupráci s poradenskými či lékařskými zařízeními.

## **Organizace vzdělávání**

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Denní řád je dostatečně pružný, aby se mohl upravovat dle aktuálních potřeb dětí. Děti jsou do MŠ přijímány dle stanovených kritérií ve správním řízení. Rodičům je umožněno využití adaptačního období ke vzájemnému seznamování. Ve třídě s integrovanými dětmi pracuje asistent pedagoga.

Vzdělávání je zabezpečeno ve třídě třídním vzdělávacím programem, který vychází z ŠVP.

Maximální počet dětí ve třídě je 25, v případě integrovaných dětí s potřebou asistenta pedagoga může být počet snížen.

Ve třídě mohou být zastoupeny předškolní děti od 2,5 let věku.

### ***Základní pilíře organizace vzdělávání***

- zvládnout odloučení od rodičů
- podporovat psychickou pohodu dětí
- vytvářet vztah k ostatním dětem a naučit se žít v kolektivu dětí
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- integrace zdravotně postižených dětí do běžného kolektivu
- spolupráce, ohleduplnost a tolerance mezi dětmi
- samostatnost při všech činnostech, prohlubování soustředění
- rozvoj slovní zásoby a grafomotoriky
- rozšiřování a upevňování znalostí a dovedností
- logopedická prevence – pravidelné procvičování mluvidel
- řešení situací a problémů, vytváření kladných vzájemných vztahů
- rozvíjení v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- rozvíjení v oblasti tělesné a zdravotní výchovy
- seznamování se světem kolem nás
- poznávání změn a vztahů v přírodě
- vést k přípravě na základní školu

### ***Charakteristika vzdělávacího programu***

Základní koncepcí MŠ jsou cíle a oblasti RVP, které vycházejí z přirozeného vývoje a života dětí, spojené s ročním obdobím.

Snažíme se vést dítě tak, aby získal přiměřené základy pro učení, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost. Aby se umělo přizpůsobit životu ve společnosti a bylo schopné jednat v duchu etických hodnot. Podporujeme tvůrčí aktivitu dětí a jejich představivost. Zdravý životní

styl, péči o životní prostředí.

Vzdělávací a výchovnou činnost stavíme na metodách přímých zážitků, využíváme dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP do třídního vzdělávacího programu v týdenních plánech. TVP odpovídá aktuálním podmínkám třídy, individuálních potřeb dětí. Je otevřeným pracovním materiálem, plánem pedagoga, který jej postupně dotváří, rozvíjí a doplňuje. Slouží i jako nástroj pro evoluční činnost, prezentaci a obhájení pedagogických postupů a rozhodnutí.

### ***Integrace dětí jiných kultur a dětí s postižením***

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme v souladu se stupněm podpůrných opatření, které děti mají. Bereme ohledy na vývojová a osobnostní specifika dětí. Vedeme je k postupnému zapojení do kolektivu, vzájemné toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Snažíme se o upevňování kladných vztahů a vytváření dětských přátelství. Vytváříme vhodné podmínky pro práci s integrovanými dětmi, využíváme specifické didaktické pomůcky a hračky, relaxační koutek.

### ***Organizace vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami***

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/ 2016 Sb.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Mezi podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytovat, patří:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- použití speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu

Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů a to podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti.

O stupni podpůrného opatření rozhoduje pedagogicko-psychologická poradna a MŠ se řídí jejími doporučeními dle dodaných dokumentů.

### ***Organizace vzdělávání dětí mimořádně nadaných***

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje ve srovnání s vrstevníky v jedné nebo více oblastech vysokou úroveň rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou.

Vzdělávání těchto dětí se pak může uskutečňovat podle IVP – individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření a z vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Poskytování vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán může být v průběhu roku doplňován a upravován.

### ***Jazyková výchova***

MŠ se zaměřuje především na rodný mateřský jazyk. Cílem je dosáhnout rozvoje samostatného vyjadřování s gramatickou správností mluveného projevu, s bohatou slovní zásobou. Samostatně vyjadřovat své myšlenky, pocity, nápady. Snaha o porozumění mluvenému slovu.

Hlavní zaměření je na

- rozvíjení jazykových dovedností, schopností komunikace s dětmi
- rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby
- včasné upozornění na vady výslovnosti (spolupráce s logopedem)
- hry se slovy
- rozhovory, vyprávění s dětmi
- jazykové chvíle, dechová cvičení
- zařazování cvičení s mluvidly
- četba a vyprávění pohádek
- cvičení paměti – říkadla, písně, básně

### ***Tělesná výchova***

V předškolním věku je pohyb a sním spojená tělesná aktivita jednou ze základních potřeb dítěte. Rozvíjení pohybových dovedností probíhá v průběhu celého dne v MŠ. Cílem je rozvíjet hrubou motoriku, tělesnou zdatnost, pohyblivost a obratnost, podporovat fyzickou pohodu dítěte. Posilovat sebedůvěru a snahu dosáhnout úspěchu, ale také se umět vyrovnat s neúspěchem.

Hlavní zaměření je na

- dostatečně dlouhý pobyt venku
- škola v přírodě
- bruslení na zimním stadionu pro děti od 4 let
- plavecký kurz
- lyžařský kurz
- hudebně pohybový kroužek
- každodenní pohybové chvíle
- využívání tělocvičny a jejího vybavení v ZŠ
- využívání relaxačního koutku
- pohybové hry
- zdravotní cviky
- správné držení těla
- koordinace pohybů



## Formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání v naší MŠ je uskutečňováno během celého pobytu dítěte ve škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didaktická činnost, kdy jsou děti vedeny přímo pedagogem ke zvládnutí vzdělávacích cílů formou záměrného i spontánního učení.

Využíváme smyslové vnímání dětí, prožitkové a interaktivní učení. Pedagog s dětmi pracuje zpravidla ve skupinkách dle věku, ale i individuálně.

Snažíme se, aby všechny činnosti byly proluty hrou a tvořivostí.

## Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší MŠ je zaměřen na snadný a plynulý přechod k následnému vzdělávání ve školách základní, zejména však do malotřídní školy zde v Novém Jáchymově jejíž jsme součástí.

### *Cíle vzdělávacího obsahu:*

- Rozvoj dětí a jejich schopnost učení a poznání
- Osvojení si společenských hodnot naší společnosti
- Rozvíjet osobní samostatnost
- Projevat se jako samostatná osobnost v souladu se svým okolím

Cílem vzdělávacího obsahu, je, aby dítě na konci předškolního vzdělávacího období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností, schopností a zájmů a bylo schopno bez vážných problémů přestupu do dalšího vzdělávacího období v jeho životě.

Cílené rozvíjení se týká těchto oblastí a následných schopností

biologicky	Dítě zná své tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu rozvoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
psychicky	Dítě si uvědomuje svou identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy, důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
interpersonálně	Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
socio- kulturně	Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
enviromentálně	Dítě vnímá různost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

## **Integrované bloky a tematické celky**

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných, vzájemně se propojujících bloků. Tematické celky ŠVP PV se skládají z podtémat, které si pedagogové rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka je přiměřená věku dětí, odpovídá úrovni rozvoje, potřebám a zkušenostem dětí. Je pestrá a smysluplná a vede k očekávaným výstupům. Poznatky, dovednosti a zkušenosti mohou děti dále rozvíjet v rámci celoživotního vzdělávání.

### ***Tematické celky, zaměření a obsah podtémat***

Základ pro vytváření tematických celků jsou čtyři základní úseky vycházející z dětského vnímání světa kolem nás – tedy ročních období

- Čas příprav
- Čas odpočinku
- Čas probuzení
- Čas slunečních paprsků

Každý z těchto úseků je dále rozpracován na další dílčí tematické celky. Obsahují obecný název, který charakterizuje dané období. Součástí každého celku je formulování dílčích vzdělávacích cílů, předpoklad očekávaných výstupů a vzdělávací nabídka, kterou děti vedeme ke splnění těchto cílů a výstupů.

<b>Kluci a holky ve školce</b>	<b>ČAS PŘÍPRAV</b>
<b>Barevná zahrádka</b>	
<b>Jsem, jaký jsem</b>	
<b>Předvánoční těšení</b>	<b>ČAS ODPOČINKU</b>
<b>Snížek bílý, pole sílí</b>	
<b>Veselá muzika</b>	<b>ČAS PROBUZENÍ</b>
<b>Kouzelná knížka</b>	
<b>Země, náš domov</b>	
<b>Už je to uděláno, už je to hotovo</b>	<b>ČAS SLUNEČNÍCH PAPRSKŮ</b>
<b>Děti na celém světě</b>	

### **Charakteristika jednotlivých tematických celků**

<b>Kluci a holky ve školce</b>	<p>Zaměřujeme se na prostředí naší školky a jejího okolí. Seznamujeme se navzájem, učíme se znát svou značku, jména svých kamarádů, vytváříme si společná pravidla pro soužití ve třídě. Hovoříme o svých pocitech, seznamujeme se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy. Povídáme si o své rodině, právech a povinnostech jejích členů. Učíme se znát své jméno a bydliště.</p> <p>Pro nejmladší děti vytváříme co nejlepší podmínky pro adaptaci do nového kolektivu.</p> <p>Předškolní děti intenzivněji zaměřujeme na rozvoj grafomotoriky a dalších dovedností a schopností – přípravě na školu.</p>
<b>Barevná zahrádka</b>	<p>Pozorujeme přírodu podzimu, změny počasí, seznamujeme se s volně žijícími zvířaty, s pojmem zimní spánek, s názvy ptáků odlétajících do teplých krajín. Seznamujeme se s prací na zahradě, na poli, poznáváme nářadí nebo techniku. Poznáváme ovoce a zeleninu., určujeme barvu, tvar, velikost, počet. Povídáme si o zdravé výživě a důležitosti ovoce a zeleniny v ní, o vitamínech. Upozorňujeme na nebezpečí některých plodů a využíváme přírodniny v tvořivých činnostech. Ve spolupráci se ZŠ vyrábíme dýňové obličejky.</p> <p>Rozvíjíme slovní zásobu dětí, učíme se nové písně, říkadla a básně k daným tématům.</p>
<b>Jsem, jaký jsem</b>	<p>Seznamujeme se s částmi lidského těla, některými orgány a jejich funkcí v těle. Poznáváme své smysly – hmat, chuť, zrak, sluch, čich a učíme se jich využívat, seznamujeme se s důsledky jejich postižení. Kreslíme lidskou postavu se všemi detaily. Povídáme si o nebezpečí, které nám hrozí od cizích lidí a osvojíme si pojmy hygiena, otužování, zdravá výživa, zdravý životní styl, nezdravé návyky a závislosti. jak jim předejít.</p> <p>Sledujeme změny počasí, změny v pozimní přírodě, její barvy, učíme se správně obléknout dle počasí. Rozeznáváme části dne a co se v nich obvykle dělá.</p>

	Připomeneme si podzimní hry, zvyky a tradice, pouštění a výrobu draků, seznámíme se s pověstí o sv. Martinovi, o památce zesnulých a Halloweenu
--	---

<b>Předvánoční těšení</b>	Seznamujeme se s tradicemi a zvyky od Adventu do Vánoc v Čechách i jiných zemích světa. Zkoušíme péct vánoční cukroví, zdobit perníčky, vyrobit adventní věnec, napsat a namalovat dopis Ježíškovi. Učíme se zpívat koledy a vánoční písně. Očekáváme příchod Mikuláše, anděla a čerta. Připomínáme si biblický příběh o narození Ježíška a pravý význam Vánoc. Pořádáme vánoční besídku pro rodiče, kamarády a ZŠ. Povídáme si o rodině, jejích členech a sociální roli. Rozvíjíme tvořivost, fantazii, představivost, manuální zručnost, zdobíme třídu a prostory školky.
<b>Snížek bílý, pole sílí</b>	Pozorujeme zimní přírodu, přikrmujeme ptáčky, děláme pokusy s ledem, vodou a sněhem. Učíme se vyjmenovat dny v týdnu a části dne. Seznamujeme se se zimními sporty, s potřebným oblečením a vybavením. Povídáme si o možných nebezpečích při nich, objasňujeme pojem nemoc, úraz, otužování, zdravý životní styl. Zkoušíme si poskytnout první pomoc kamarádovi. Setkáváme se s pracovníky záchranné služby. Při pobytu venku bobujeme, stavíme sněhuláky, pozorujeme stopy ve sněhu. Poslechneme si vyprávění lesníků z CHKO Křivoklátsko a navštívíme společně les a oboru. Seznamujeme se důležitostí zimy – odpočinku v přírodě i v našem životě, seznamujeme se s pojme relaxace, odpočinek.
<b>Veselá muzika</b>	Připomeneme si tradici masopustů, karnevalů, vyrábíme masky, pečeme masopustní pečivo, uspořádáme karneval a ve spolupráci se ZŠ masopustní průvod obcí. Seznamujeme se s hudebními nástroji a důležitostí hudby v naše životě. Uspořádáme koncert s dětmi ZŠ, které navštěvují ZUŠ. Zúčastníme se hudebního workshopu – Veselé bubnování, poznáváme důležitost rytmu s hudbě a tanci. Učíme se jednoduché taneční kroky. Uspořádáme dětskou diskotéku. Povídáme si o zpěvácích a muzikantech.
<b>Kouzelná knížka</b>	Připomeneme si Měsíc knihy, vyrábíme si vlastní obrázkovou knížku. Navštívíme místní knihovnu a knihovnu v Berouně. Rozvíjíme předčtenářské dovednosti, učíme se zacházet s knihou, listovat, hledat

	<p>na obrázcích. Doneseme z domova oblíbenou knížku. Poznáváme různé žánry – pohádky, pověsti, bajky, poezii. Povídáme si o hrdinech z pohádek a příběhů, snažíme se nalézt dobro, zlo, poučení. Sledujeme povahové vlastnosti postav v příbězích. Zkoušíme dramatizaci některých bajek, jednoduchých pohádek.</p> <p>Seznamujeme se s kalendářem, jmény v kalendáři, povídáme si o významu jména, proč se každý jmenuje jinak. Učíme se znát jména kamarádů, členů rodiny.</p> <p>Seznamujeme se s jarními zvyky a tradicemi – Velikonoce. Vyrábíme výzdobu, malujeme vajíčka, využíváme různé materiály k tvorbě.</p> <p>Předškolní děti se připravují na zápis do ZŠ</p>
--	---

<p><b>Země, náš domov</b></p>	<p>Poznáváme jarní květiny, povídáme si co potřebují k růstu, zkoušíme vypěstovat ze semínka rostlinku, vysvětlujeme rozdíl mezi stromem a květinou, poznáváme jejich části. Poznáváme některé bylinky, zkoušíme je využít k přípravě jídla. Povídáme si o léčivých účincích rostlin, využití v kosmetice, lékařství.</p> <p>Sledujeme změny v přírodě, hnízdění ptáků. Povídáme si o domácích i volně žijících zvířatech a jejich mláďatech. O jejich potřebách, užitku, seznamujeme se s hmyzem a jeho užitečností v přírodě. Navštívíme zoo koutek Lesní správy Křivoklátsko. Seznamujeme se s koloběhem vody v přírodě a její nutností pro život.</p> <p>Seznamujeme se s životem v ekosystémech les, rybník, pole.</p> <p>Připomínáme si Den Země, důležitost péče o životní prostředí.</p> <p>Povídáme si o třídění odpadu a nutnosti chovat se šetrně k okolní přírodě.</p> <p>Připomínáme zvyk pálení čarodějnic, vyrábíme vlastní čarodějnicí na výzdobu školky.</p> <p>Uspořádáme školu v přírodě v křivoklátských lesích na Emilovně.</p>
<p><b>Už je to uděláno, už je to hotovo</b></p>	<p>Seznamujeme se s prací lidí. Proč je důležité pracovat, co člověku práce přináší, jak to bylo dříve a jak dnes. Povídáme si o různých profesích, pozveme maminky a tatínky, aby nám pověděli o náplni své práce. Povídáme se o nutném nářadí a náčiní k práci, co která profese vyrábí. Seznamujeme se s potřebnými dovednostmi a schopnostmi pro výkon některých povolání, navštívíme zajímavá pracoviště v blízkém okolí – obchod, poštu, ZŠ, DPS aj.</p> <p>Povídáme si o Dni matek a vyrábíme pro maminku dáreček. Povídáme si o práci maminky v domácnosti, o nutnosti vzájemné pomoci, o tom , jak nás vychovává</p>
<p><b>Děti na celém světě</b></p>	<p>Připomeneme si svátek dětí a uspořádáme ve spolupráci s partnery oslavu Dne dětí. Povídáme si o dětech na celém světě a jejich životě.</p> <p>Povídáme si o výletech a cestování, pracujeme s mapou, globusem, ukazujeme si na fotografiích, v knihách aj zajímavá místa. Povídáme si</p>

	<p>o moři, poušti, historických památkách, jiných zemích ve světě, světadílech. Zmiňujeme jiné kultury a zvyky jiných zemí, mluvení jiným jazykem</p> <p>Mluvíme o možnostech dopravy – letadlem, lodí, automobilem, poznáváme dopravní značky, učíme se bezpečně chovat v silničním provozu</p> <p>Učíme se základní poznatky o ČR – hlavní město, vlajka, památky, prezident aj.</p> <p>V rámci výletu navštívíme zajímavá místa v okolí.</p> <p>Pozorujeme změny v přírodě, využíváme co nejvíce prostoru k pobytu v přírodě, upozorňujeme na nebezpečí, které nás o prázdninách mohou potkat, nutnou ochranu před sluncem, nutnost pitného režimu, mluvíme o nemocech, úrazech, které nás o prázdninách mohou potkat.</p> <p>Povídáme si o prázdninách, o našich přáních, sdělujeme si kam pojedeme s rodiči.</p> <p>Uspořádáme závěrečné vystoupení pro rodiče a loučení s předškoláky.</p>
--	--



## **Systém evaluace MŠ**

Hodnotí úroveň rozvoje a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte, práci všech zaměstnanců i celkovou práci školy. Východiskem pro stanovení kritérií tohoto hodnocení je státní dokument RVP PV. Průběžným systematickým vyhodnocováním v různých oblastech je získávána zpětná vazba o kvalitě vzdělávacího procesu, podmínkách vzdělávání a o kvalitě práce všech zaměstnanců.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Evaluace je zaměřena na tyto oblasti

### **Podmínky výchovně vzdělávacího procesu**

cíl	metody
Materiální	SWOT analýza
Technické	provozní porady
Ekonomické	analýza spolupráce s kolektivem
Hygienické	spolupodílení se na společných činnostech
Aj. podmínky	v souvislosti s ŠVP

### **Průběh výchovně vzdělávacího procesu**

cíl	metody
Soulad s potřebami dětí, RVP a ŠVP	rozbory
Efektivnost, rozmanitost, dostatečnou náročnost, stimulaci k poznávání	hospitace náslechy
Vyhodnocování vzdělávací činnosti	kontrola pedagogické
Kontrola souladu TVP a ŠVP	dokumentace
Naplňování cílů RVP	
Vyhodnocování vlastní práce	

### Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

cíl	metody
Dovednosti, návyky a postoje dětí Individuální hodnocení dětí Portfolio dítěte Analýza vlastní pedagogické aktivity Analýzy školního roku	pozorování rozhovory s dětmi konzultace s rodiči, konzultace s odborníky, rozbory herních aktivit, rozbory procesu učení, rozbory jazykových dovedností, rozbory a analýzy prací dětí, anamnézy

### Školní klima

cíl	metody
Podpora školy dětem Spolupráce s rodiči Celkové klima školy	dotazníky pro rodiče rozhovory s rodiči

### Řízení školy

cíl	metody
Kvalita personální práce Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Práce učitelů	pedagogická rada plán DVPP rozbory hospitací rozbory kontrolní činnosti

## **Spolupráce s dalšími organizacemi**

Obecní úřad Nový Jáchymov

Základní škola, školní družina

MŠ v okolních obcích

Pedagogicko-psychologická poradna Králův Dvůr

Pedagogicko-psychologická poradna Hořovice

Speciálně-pedagogická poradna SLUNCE v Stochově

Logoped

Městská knihovna Beroun

Muzeum Českého krasu Beroun

Hasiči

Policie ČR

Lesní správa Křivoklátsko

## **Schválení školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Nový Jáchymov **ŠKOLKA PRO VŠECHNY**  
Č.j. 22/2019

### **Platnost dokumentu :**

od **1.9.2019** s prvním č.j. 22/2019

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 24. 6. 2019

Aktualizace ŠVP – 1.9.2023

Mgr. Hana Marková  
ředitelka školy